

Nivel Transición 1- A



**Cuadernillo de actividades:
Plan general y Act.
Fonoaudiológicas**

Nombre: _____

Fecha: _____

Docente especialista: Danae Alviña Bustamante


Correo: Dalvina@escueladelenguajemalen.cl

Fonoaudióloga: Natalia Harris


Correo: nharris@escueladelenguajemalen.cl


Actividad 1:


- Encierra el número correspondiente a la cantidad de elementos en cada cuadro


		
3	1	2

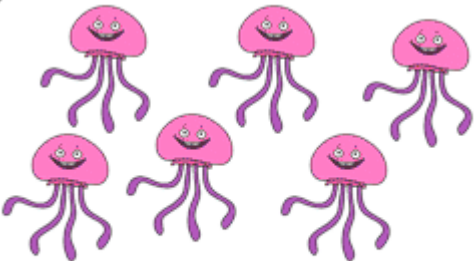
		
5	3	6


		
2	3	1

		
4	3	5

		
4	3	2








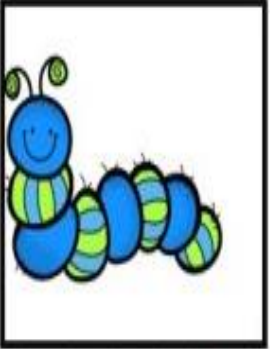

		
8	4	6

		
5	6	7

		
4	6	3

Actividad 2:


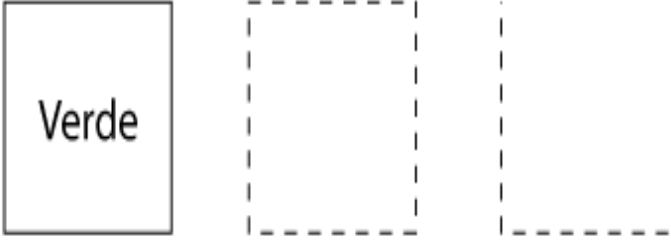
- ¿Con qué vocal comienza?
- Pinta la vocal correspondiente al dibujo.

 a e i o u	 a e i o u	 a e i o u
 a e i o u	 a e i o u	 a e i o u
 a e i o u	 a e i o u	 a e i o u


Actividad 3:

- Colorea las figuras geometricas y luego completalas.

Verde




Rojo



Azul



Amarillo




Actividad 4:

Copiemos nuestro nombre...

- Observa tu nombre en el primer cuadro
- Marca tu nombre punteado, luego completa tu nombre punteado y finaliza realizando tu nombre solo con apoyo visual.

ISIDORA
ISIDORA
ISIDO
ISI

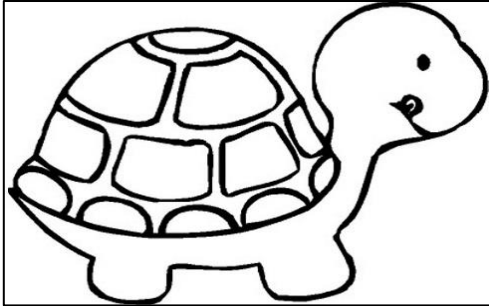


Cuadernillo de Actividades
Fonoaudiológicas
Fonoaudióloga:
Natalia Harris

ACTIVIDADES FONOAUDIOLÓGICAS.

- I. Recordemos los adverbios de modo que hemos aprendido en la sesión de esta semana. Estos adverbios nos indican la forma o cómo se realiza una acción (rápido, lento, feliz, triste, difícil, fácil, etc.). A continuación, observa las imágenes, mamá o papá leen las oraciones y escucha atentamente, ya que luego te preguntarán la forma y debes responder tal como el ejemplo.

Ejemplo: El caracol avanza lentamente. ¿Cómo avanza el caracol? Niño o niña debe responder “LENTO” o “LENTAMENTE”.



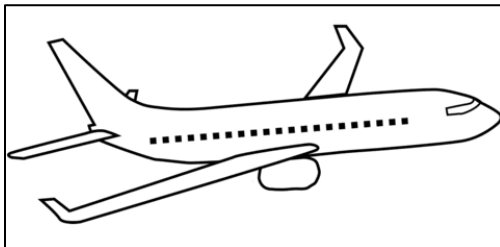
La tortuga camina lento.

¿Cómo camina la Tortuga?



El gato está triste extrañando a sus amigos.

¿Cómo está el gato?



El avión avanza muy rápido en el cielo.

¿Cómo avanza el avión?



El niño escucha un ruido muy fuerte.

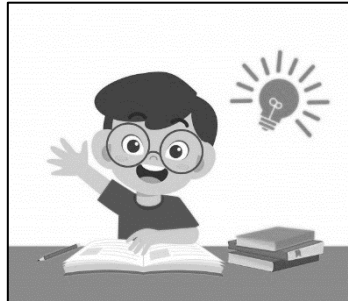
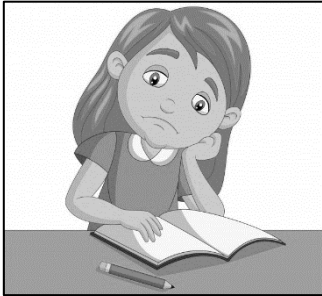
¿Cómo es el ruido que escucha el niño?

II. Escucha atentamente las siguientes oraciones, observa las dos imágenes que se presentan y escoge la que corresponda al adverbio de modo. ¡tú puedes!

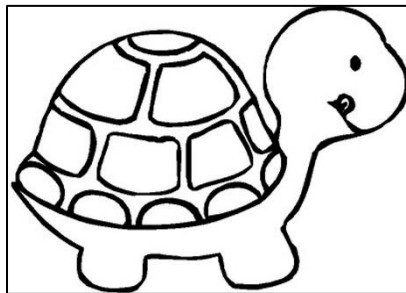
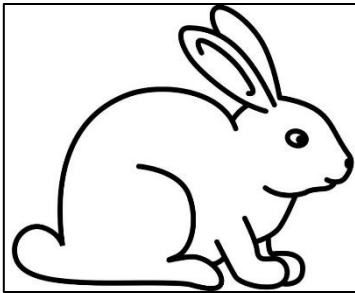
El niño escucha un ruido muy fuerte.



El niño estudia felizmente.



Este animal avanza rápidamente.



Llevar esta caja es muy difícil.



III. sesión de esta semana. Cada niño o niña debe realizar un dibujo de él/ella misma al centro de una hoja. Y a los lados, con ayuda de mamá o papá describir cómo realiza distintas actividades, tal como aprendimos con los adverbios de modo. Las preguntas están detalladas a continuación.

Recordar siempre escribir el MODO QUE LOS NIÑOS INDIQUEN:

FUERTE, FELIZ, TRISTE, ENOJADO, DIFÍCIL, FÁCIL, DÉBIL O SUAVEMENTE, RÁPIDO, LENTO.

Dibujo niño/niña

¿Cómo abrazo?



¿Cómo ordeno

Mis juguetes?



**¿Cómo escucho
música?**

**¿Cómo como
Mi comida?**

¿Cómo corro?