



**ACTIVIDADES
PLAN
GENERAL
NT2B**

Nombre: _____

Fecha: _____

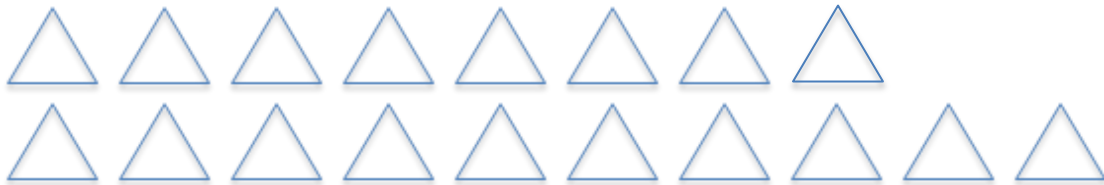
Ítem: Numeración
Número 15.

Actividad: Observa los elementos y marca según lo solicitado.

Cuenta los elementos y dibuja la cantidad que falta para completar 15 en total.



Cuenta los elementos y marca con una línea los que sobran para tener solo 15 en total



Ítem: Numeración

Actividad: Con la ayuda de la recta numérica completa los números que faltan en cada línea.

7			10			
----------	--	--	-----------	--	--	--

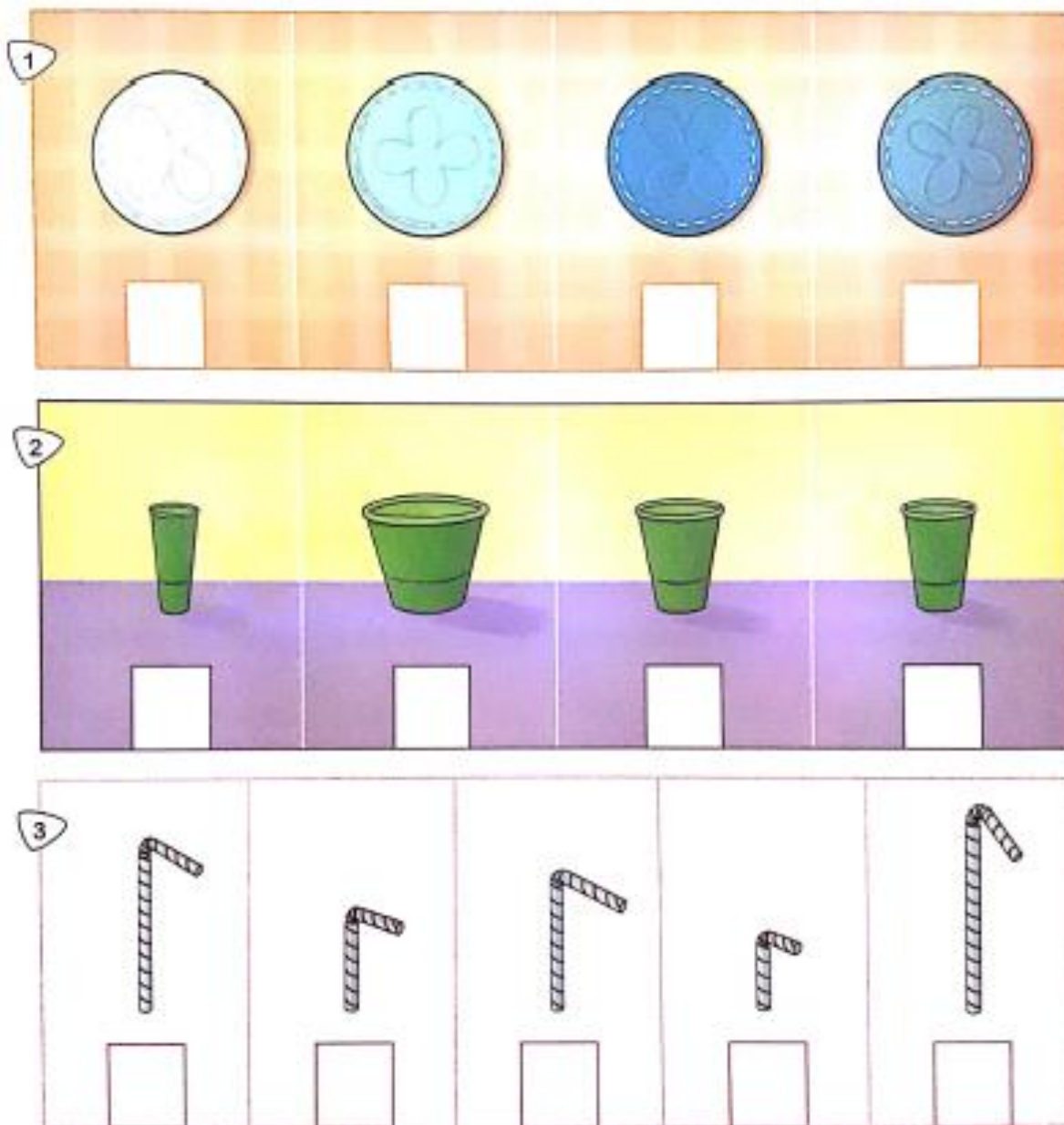
	10					15
--	-----------	--	--	--	--	-----------

8						14
----------	--	--	--	--	--	-----------

1			4			
----------	--	--	----------	--	--	--

	5			8		
--	----------	--	--	----------	--	--

Ítem: Seriación



Seriación por: color - ancho - longitud

1. Enumera del 1 al 4 partiendo del posavasos más oscuro.
2. Enumera del 1 al 4 partiendo del vaso más ancho.
3. Enumera del 1 al 5 partiendo de la bombilla más corta.

Ítem: Categorías semántica.



Conociendo medios de transporte

Usted lee y el niño/a completa. Escriba las respuestas que el niño/a le dé.

¡A resolver!

El avión es al cielo, como el barco al

El bote es al agua, como el tren a la

El auto es a la tierra, como el submarino al

La lancha es al agua como el helicóptero al

El avión tiene alas como el bote tiene

¡A reír!

¿Sabes por qué los buzos se tiran al mar hacia atrás?
Porque si se tiran hacia delante caerían dentro del bote.
¡Ja, ja, ja!



•Objetivo: Resolver analogías y comprender chistes simples.

L / ED / NL

Ítem: Consonante "L"

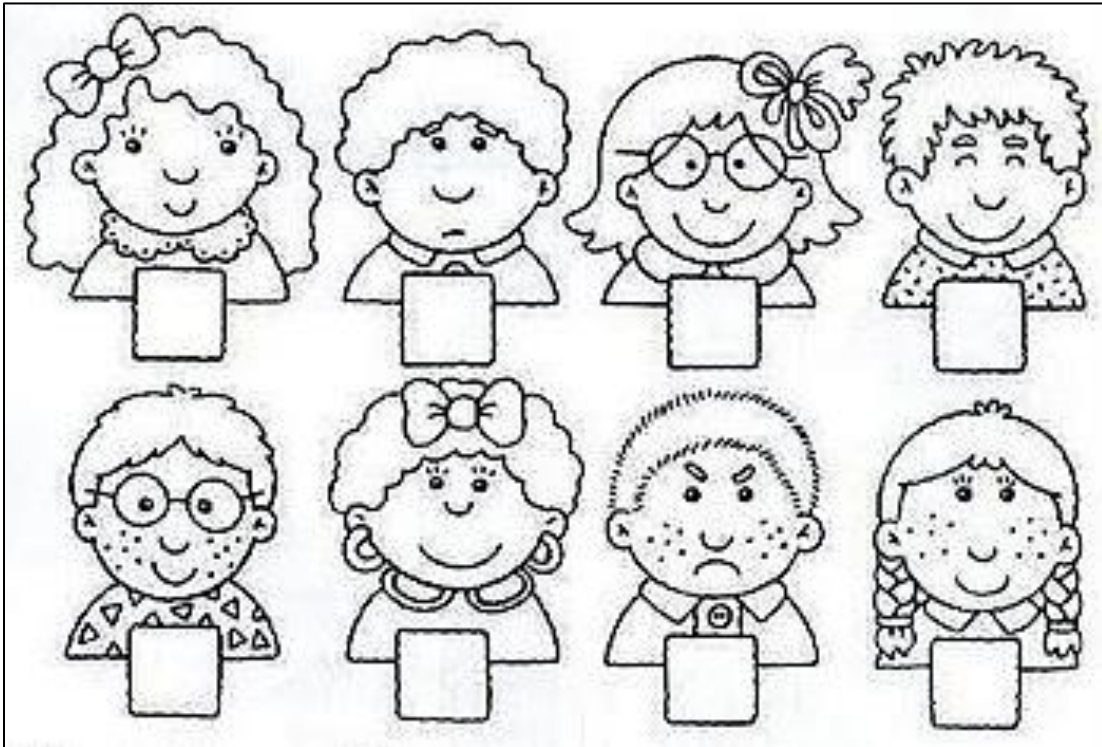
Actividad: Busca en diarios y/o revistas elementos que comiencen con la letra "L", luego recorta, pega y con ayuda de un adulto escriban su nombre.



TAREAS NT2B
DOCENTE MARIELA GARCES SOTO
FONOAUDIOLOGA NATALIA HARRIS VALDERRAMA
VIERNES 14 DE AGOSTO

Actividades Fonoaudiológicas:

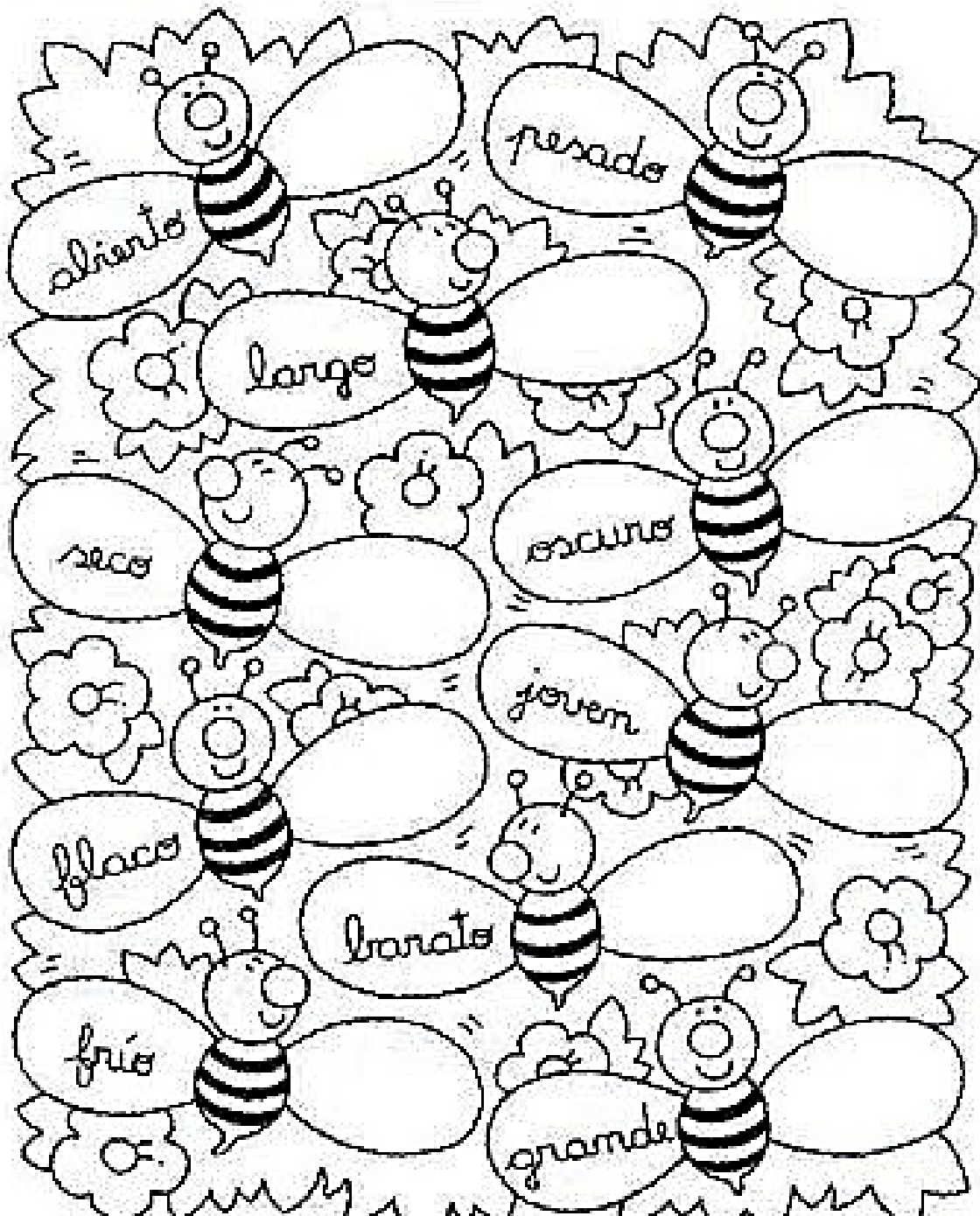
- I. **Observa los siguientes niños y luego escucha atentamente las descripciones que leerá mamá o papá. En cada descripción escucharás atributos o características, y deberás descubrir de qué niño se trata, como si fueran pistas. Escribe el número que corresponda a la descripción en el cuadro debajo de cada niño o niña.**



¿Quién será?... ¡A DESCUBRIR!

- 1.- María tiene pelo corto y ondulado, usa aros.**
- 2.- Pedro sonríe y está despeinado.**
- 3.- Teresa es pecosa y usa trenzas.**
- 4.- Juana tiene boca chica y su pelo es largo.**
- 5.- Pablo tiene pelo ondulado y está triste.**
- 6.- Matías es pecoso y usa lentes.**
- 7.- Juan tiene el pelo corto y es gruñón.**
- 8.- Marta tiene nariz pequeña y usa lentes.**

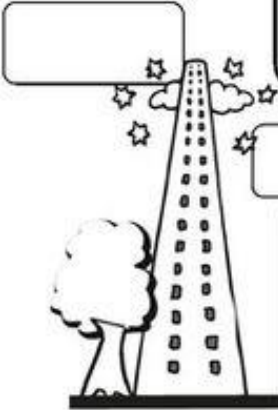
- II. Hemos descubierto un nuevo tipo de palabras, que se llaman antónimos u opuestos. Recordemos que son palabras que significan lo contrario, algo totalmente distinto, por ejemplo, si estoy feliz, el opuesto o contrario será: ESTOY TRISTE. A continuación, observa estas abejas, cada una lleva una palabra en su ala, mamá o papá la leerá y tú dirás un opuesto, lo puedes dibujar en su otra ala o te ayudan a escribir. ¡Tú puedes!





- III. Observa atentamente los dibujos y nombra los conceptos que representan, te darás cuenta de que son opuestos o antónimos, tal como estamos aprendiendo. Mamá o papá ayudarán a escribir las palabras que nombres y además abajo aparece una ayudita, con todos los conceptos que ves. Pinta al finalizar.


Antónimos


Palabras opuestas o contrarias





























anciana	alto	sucio	dormido	noche	feliz
limpio	día	bajito	triste	joven	despierto