



## PRIMER NIVEL DE TRANSICIÓN B

Docente Patricia Cubillos – Fonoaudióloga Natalia Harris

Semana del 21 al 25 de septiembre 2020

Nombre y apellido:

--	--

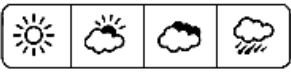
Fecha:

--	--	--

Cualquier duda o consulta:

Docente: [pcubillos@escueladelenguajemalen.cl](mailto:pcubillos@escueladelenguajemalen.cl)

Fonoaudióloga: [nharris@escueladelenguajemalen.cl](mailto:nharris@escueladelenguajemalen.cl)



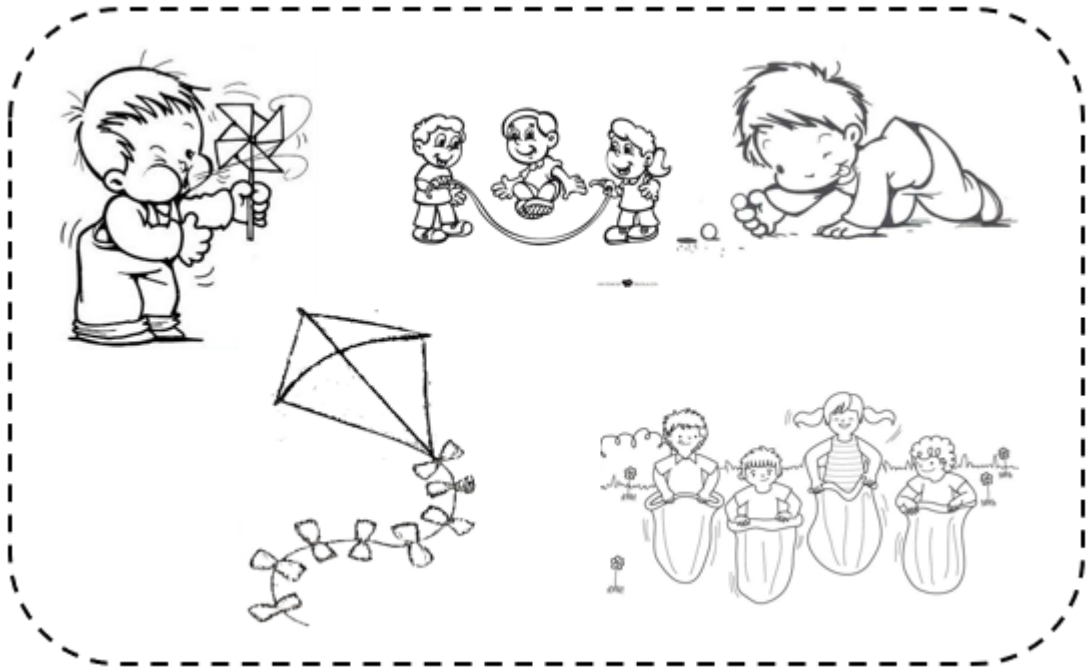
¿Cómo está el día?

Día	Mes	Año
-----	-----	-----

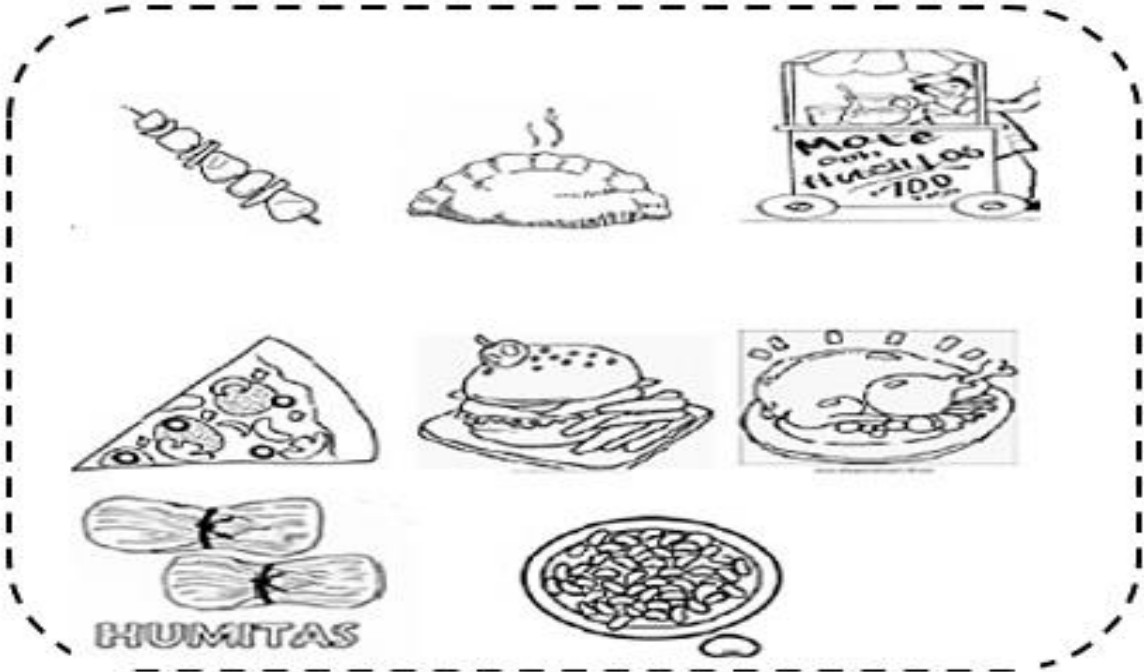
**Costumbres y tradiciones chilenas**

Chile tiene muchas costumbres y tradiciones que nos hacen únicos y diferentes a otros países. Esto lo podemos ver en las comidas, los juegos tradicionales, la música y los bailes típicos que se practican desde hace mucho tiempo en nuestro país.

- Observa las siguientes imágenes y recuerda los juegos típicos que conocimos durante la clase.
- Colorea solo los juegos típicos chilenos.



- Colorea las comidas típicas chilenas.

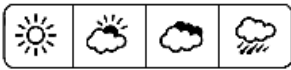


Autoevaluación		
¿Cómo realice mis tareas en la casa?		
Muy bien	Me costó realizar la tarea, pero puedo mejorar	Tuve muchos problemas para realizar la tarea.

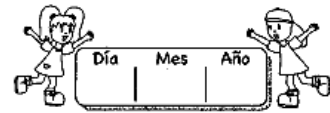
Instrucciones: El/la estudiante deberá pintar la carita con la que se sienta identificado.

¿Qué es Chile para ti?

Observaciones:



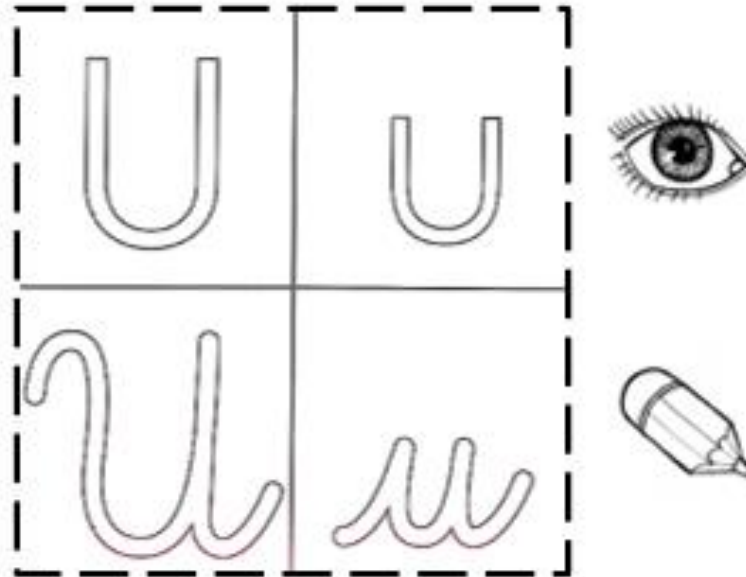
¿Cómo está el día?



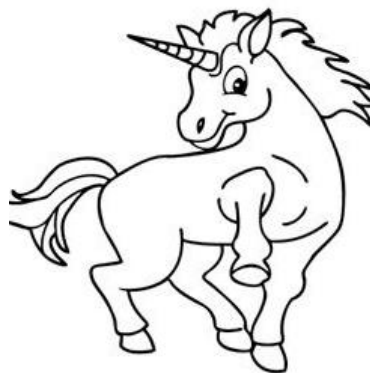
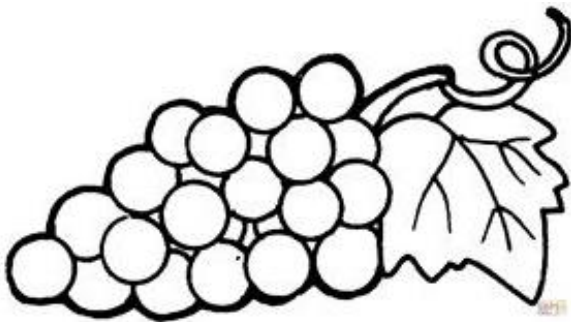
### Sonido inicial vocálico U

Actividad previa: Observa video de cuento “El rey U” de los cuentos de Letrilandia, lo puedes observar desde el siguiente enlace: [https://www.youtube.com/watch?v=9KJMbH\\_nOaM](https://www.youtube.com/watch?v=9KJMbH_nOaM)

- **Instrucciones:** Observa atentamente las letras que ves a continuación, ¿las conoces?, ¿conoces su sonido?, ¿sabes qué vocal es? repite u, u, u, u (mientras vas diciendo ve poniendo tu dedo en cada vocal), ¡Muy bien! intenta hacerlo solo(a). Te diste cuenta de que parece una sonrisa.
  - Colorea de color rojo las vocales U de arriba y pinta de azul las vocales u de abajo.

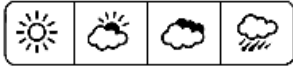


- Identifica el sonido inicial de las siguientes imágenes: UUUUUva ¿Con qué vocal comienza? (Luego comenta que las imágenes comienzan con uuuuu).

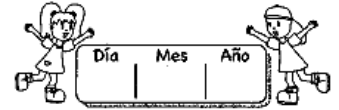


Autoevaluación		
¿Cómo realice mis tareas en la casa?		
Muy bien	Me costó realizar la tarea, pero puedo mejorar	Tuve muchos problemas para realizar la tarea.
<small>Instrucciones: El/la estudiante deberá pintar la carita con la que se sienta identificado.</small>		

Observaciones:

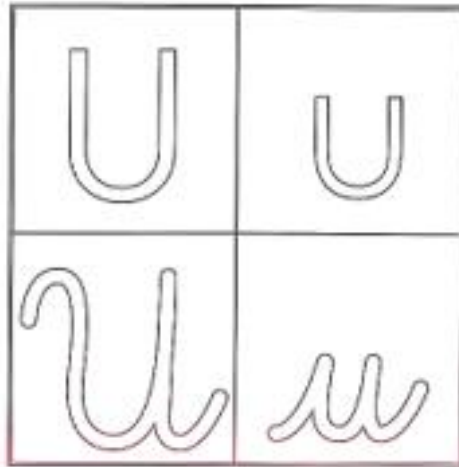
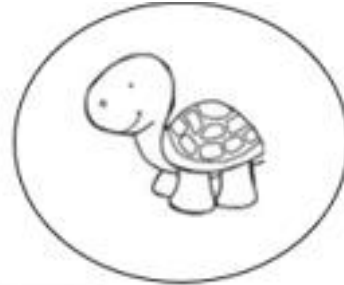


¿Cómo está el día?



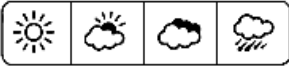
**Sonido inicial vocálico**

- Identifica el sonido inicial vocálico de las siguientes imágenes.
- Colorea los elementos que comienzan con el sonido vocálico UUUUUUU.

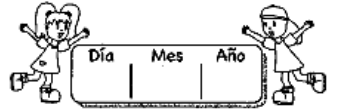


Autoevaluación		
¿Cómo realice mis tareas en la casa?		
Muy bien	Me costó realizar la tarea, pero puedo mejorar	Tuve muchos problemas para realizar la tarea.
Instrucciones: El/la estudiante deberá pintar la carita con la que se sienta identificado.		

Observaciones:



¿Cómo está el día?



**Asociación número-cantidad**

- Observa los elementos, cuenta y colorea el número que corresponde a la cantidad.

<p>3      8      5      9</p>	<p>4      6      5      2</p>
<p>3      7      5      6</p>	<p>3      4      5      6</p>
<p>9      7      6      5</p>	<p>3      2      4      1</p>

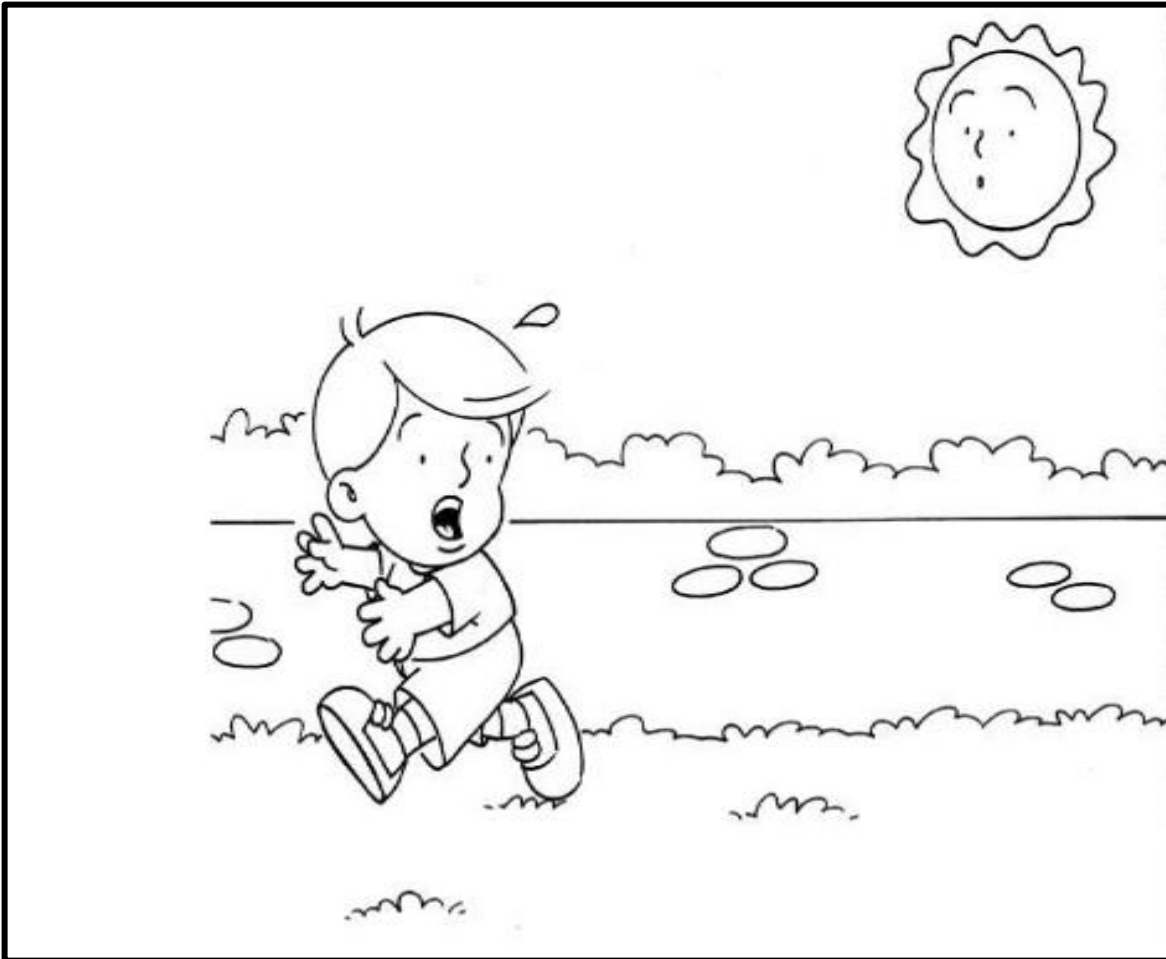
Autoevaluación		
¿Cómo realice mis tareas en la casa?		
<p>Muy bien</p>	<p>Me costó realizar la tarea, pero puedo mejorar</p>	<p>Tuve muchos problemas para realizar la tarea.</p>
<p><small>Instrucciones: El/la estudiante deberá pintar la carita con la que se sienta identificado.</small></p>		

Observaciones:

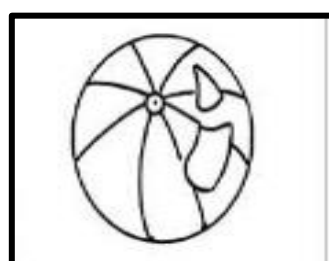
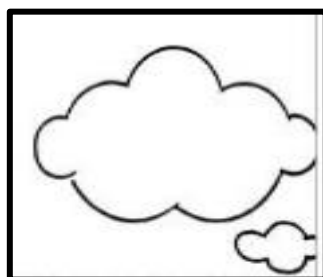
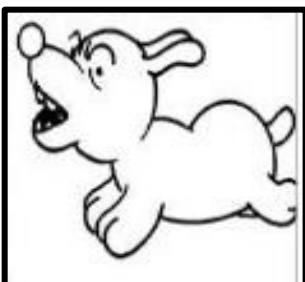
**ACTIVIDADES FONOAUDIOLÓGICAS.**

- I. Continuemos ejercitando los DEMOSTRATIVOS que hemos aprendido y trabajado en clases. Observa atentamente la siguiente escena, luego recorta con ayuda de mamá o papá los dibujos restantes y pega según se indique, debes escuchar con mucha atención las oraciones que mamá o papá leerá que refieren si los elementos que pegarás se ubican cerca, un poquito lejos o muy lejos del niño, recordando ESTE (cerca) – ESE (Un poquito lejos) – AQUEL (Muy lejos).

- ESTA pelota es mía.
- ESE perro me persigue.
- AQUELLAS nubes están al lado del sol.



Recortar:



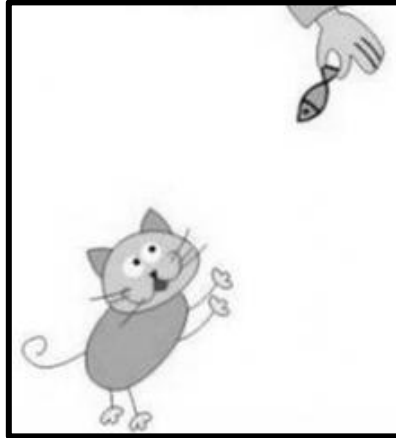
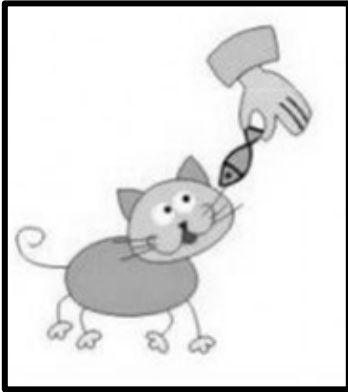
II. Escucha con mucha atención la siguiente oración y pinta o encierra el dibujo que corresponda, recordando el demostrativo que se utiliza y su distancia.

Este → Cerca.

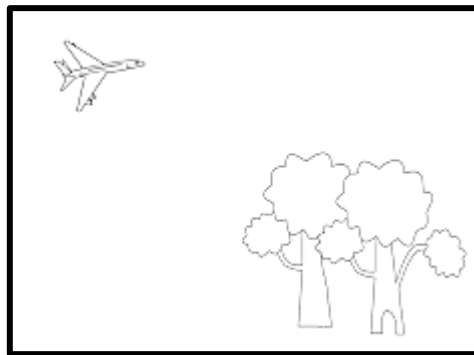
Ese → Un poco lejos.

Aquel → Muy lejos.

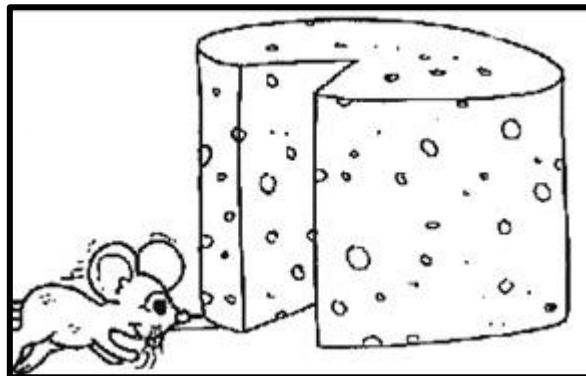
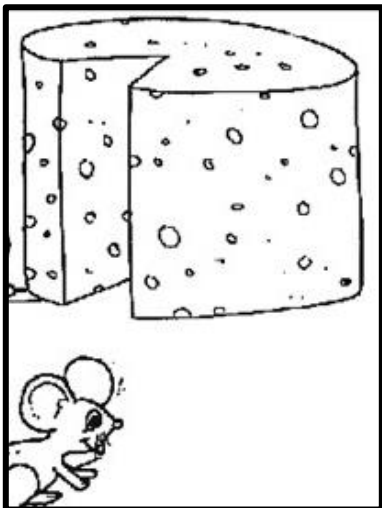
- El gato quiere AQUEL pescado.



- ESE medio de transporte está un poco lejos de los árboles.



- ESTE es mi queso.



- III. Observa la siguiente imagen, luego escucha con mucha atención lo que mamá o papá lea, ya que debes dibujar algunos elementos con las distancias que se indiquen.  
Finalmente repite las oraciones recordando el uso de ESTE – ESE- AQUEL.  
No olvides que, lo que vemos más grande es lo que está más cerca nuestro y lo que se ve más pequeño es lo que se encuentra más lejos nuestro.  
Pinta. ¡Tú puedes!

DIBUJA:	REPITA LA SIGUIENTE ORACIÓN:
1 niño y 1 niña al lado de la casa.	Aquellos niños llegan a su casa.
1 perro cerca de la roca más grande.	Este perro es de color café.
1 Vaca y su ternero a mitad del camino.	Esa vaca tiene un bebé.

