

Nombre Establecimiento: ESCUELA ESPECIAL DE LENGUAJE MALEN

RBD: 26419

Análisis PEI

Síntesis de los componentes del PEI

Visión	Ser una escuela consolidada y reconocida en la comuna de Peñalolen por desarrollar habilidades en nuestros a través de metodologías innovadoras en relación al cuidado del medio ambiente de sí mismo (vida saludable) y los demás, llegando a ser una escuela sustentable en el tiempo.
Misión	La Escuela de Lenguaje Malen tiene como misión entregar educación de calidad a los niños y niñas que presentan trastorno específico de lenguaje (TEL), potenciando sus capacidades a través de metodologías motivadoras e innovadoras, formando estudiantes reflexivos, preocupados por el medio ambiente, autocríticos con sentido de superación y agentes de cambio.
Sello 1	Valorar a la Familia, como el primer agente educativo y agente de cambio.
Sello 2	Cuidado del medio ambiente y de sí mismo
Sello 3	Formación integral del Estudiante a través de metodologías que potencian sus habilidades.
Sello 4	Promover una alimentación balanceada, para el buen desarrollo nutricional
Sello 5	Potenciar las habilidades de niños y niñas, a través de metodologías que involucren la motricidad, valores y una vida saludable.
Valores y Competencias	Los valores que nuestra escuela de lenguaje quiere promover en la comunidad educativa son: respeto, Integración, confianza, solidaridad, trabajo en equipo, responsabilidad, honestidad y autonomía.

Vinculación PEI con el Modelo de la Gestión Escolar

Sello	Dimensión de Gestión Pedagógica	Dimensión de Liderazgo	Dimensión de Convivencia Escolar	Dimensión de Gestión de Recursos
Valorar a la Familia, como el primer agente educativo y agente de cambio.	La familia es considerada como agente educativa, esto lo podemos ver gracias a la participación de las familias en instancia pedagógicas tales como actos, actividades en sala, reunión de apoderados entre otros	En esta área se gestionan, escuela para padres con especialista de nuestra escuela o con entidades de la comunidad con el fin de orientar a las familias en su que hacer diario e inquietudes que los padres y apoderados vayan teniendo durante el año	Existen protocolos donde la psicología del establecimiento y la encargada de convivencia escolar pueden orientar a las familias que lo requieren	Se gestionan los recursos para gestionar charlas de especialista que son parte de la comunidad como OPD, CESFAM etc
Cuidado del medio ambiente y de sí mismo	El cuidado del medio ambiente y de sí mismo es importante en nuestra escuela, es por ello que se planifican estrategias para trabajar estos aspectos mensualmente. Además de existir proyectos educativos relacionados con la vida sana, reciclaje, reutilización y huerto.	Se organizan proyectos educativos de escuela tales como motricidad, vida sana, reciclaje, reutilización y huerto. Dando respuesta al cuidado de sí mismo y el medio ambiente	La escuela cuenta con psicología para el apoyo en actividades relacionadas con el cuidado de sí mismo. Además de tener proyecto educando en valores	La escuela dispone de personal especial en las áreas de motricidad y psicología.
Formación integral del Estudiante a través de metodologías que potencian sus habilidades.	Nuestro quehacer diario educativo está orientado a poner en prácticas metodologías innovadoras para nuestros estudiantes, a través de los proyectos	El equipo directivo organiza momentos para perfeccionamiento en relación a las bases curriculares de la educación parvularia y/o metodologías que se	El proyecto educar en valores tiene estrategias motivadoras para nuestros estudiantes donde aprende y trabajan mensualmente a través de cuentos o	Las sostenedoras gestionaron perfeccionamientos en relación a la convivencia escolar y buen trato para toda la comunidad educativa.

	de escuela, las planificaciones diarias y los recursos utilizados por la docentes especialistas.	consideren pertinentes para el trabajo diario.	juegos los valores trascendentales para la vida. Además de la participación de talleres para el personal en relación a la convivencia escolar	
Promover una alimentación balanceada, para el buen desarrollo nutricional	Este sello se trabaja a través del proyecto educativo de vida sana donde se les enseña a los niños y niñas hábitos de alimentación desde la rutina hasta la alimentación saludable y la importancia de la actividad física.	Se coordinan charlas para todos los estamentos de la educación en relación con los hábitos alimenticios, esto se coordina con las nutricionista del CESFAM	La encargadas del proyecto de valores y autocuidado vela por el bienestar de los niños y niñas así como nuestra encargada de convivencia escolar.	Se gestionan los recursos humanos para que se realicen intervenciones con los apoderados docentes y a estudiantes en relación a la vida.
Potenciar las habilidades de niños y niñas, a través de metodologías que involucren la motricidad, valores y una vida saludable.	En esta dimensión se planifican estrategias para trabajar la motricidad, vida sana y valores, a través de proyectos de escuela.	En esta área se gestionan los recursos como el tiempo, espacio y proyectos educativos de vida sana, valores auto-cuidado y valores.	La encargada de convivencia en conjunto con la psicóloga gestionan actividades para trabajar los valores y auto-cuidado.	Se gestionan los tiempos y recurso humanos para trabajar los proyectos de escuela.

Vinculación PEI

Sello	Plan de Convivencia Escolar	Plan de Sexualidad, Afectividad y Género	Plan de Seguridad Escolar	Plan de Formación Ciudadana	Plan de Inclusión	Plan de Desarrollo Profesional Docente
Valorar a la Familia, como el primer agente educativo y agente de cambio.	En el plan de convivencia se estipulan escuela para padres relacionadas con el buen trato, donde se entregan estrategias a las familias y apoderados de la escuela, esto lo organiza la psicóloga de establecimiento	Se estipulan charlas para la comunidad de prevención en torno al desarrollo de la sexualidad de nuestro estudiantes, de esta forma evitar la vulneración de sus derechos.	Las familias tienen conocimiento de nuestro plan de seguridad, a demás participan de los simulacros. tenemos representante del centro de padres en el comité de seguridad escolar.	La familia es incluida en las actividades relacionadas con las efemérides y actos patrios.	Todas nuestras practicas diarias van enfocadas hacia la inclusión educativa y respeto hacia la diversidad	Las charlas y talleres están enfocados en entregar conocimiento , habilidades y estrategias para orientar a las familias de nuestro establecimiento.
Cuidado del medio ambiente y de sí mismo	El cuidado por nuestro medio ambientes es parte de lo que se inculca a los estudiantes de nuestra escuela, este se ve vinculado a través de la entrega de valores y se trabaja directamente en nuestro proyecto de reciclaje, reutilización y huerto.	Esta estipulado a trabajar actividades de auto-cuidado, esto se realizará a través de talleres en relación al conocimiento de si mismos.	El enfoque del plan de seguridad esta relacionado con la prevención de cuidado de si mismo y de los demás	En el Plan se trabaja y vincula con el proyecto de escuela reciclaje y re-utilización, el cual se trabaja a diario y a través de talleres extra programáticos.	Todas nuestras practicas diarias van enfocadas hacia la inclusión educativa y respeto hacia la diversidad	Existen proyectos de escuela que están a cargo de distintas docentes de la escuela, las que se deben capacitar a través de actividades de auto perfeccionamiento dentro de su horario colaborativo están destinados los tiempos para que esto se realice.
Formación integral del Estudiante a través de	En nuestras actividades diarias se trabajan	Se estipulan talleres, cuenta cuentos y actividades	La metodológica ocupada en el plan de seguridad es	El plan de formación contempla talleres, estipula	Todas nuestras practicas diarias van enfocadas hacia la inclusión	Se realiza reflexión docente en torno a las

metodologías que potencian sus habilidades.	estrategias metodologías innovadoras para nuestros estudiantes, en relación al plan se vincula a través e nuestro proyecto de valores y auto-cuidado.	planificadas en torno a la prevención autocuidado; esta forma de trabajo es motivadora y adecuada para la edad de nuestros estudiantes.	acorde para la edad de nuestros estudiantes.	líderes de buen trato y autocuidado	educativa y respeto hacia la diversidad	BCEP, nuevas metodologías y practicas educativas exitosas así mismo las inquietudes que van surgiendo y el acompañamiento aula junto a la retroalimentación respectiva
Promover una alimentación balanceada, para el buen desarrollo nutricional	En todas las actividades de la escuela sean actos, talleres, reuniones, se vinculan con la importancia de la alimentación saludable, reforzando en todos los ámbitos nuestro proyecto de vida sana.	Todo esto esta relacionado con el auto-cuidado, que son los ejes principales del plan de sexualidad y genero.	Esta vinculado con el autocuidado de si mismo y de los demás	En acto de cívico cada semana, se les recuerda y se comenta la importancia de la vida sana	Todas nuestras practicas diarias van enfocadas hacia la inclusión educativa y respeto hacia la diversidad	Se organizan jornadas de auto perfeccionamiento, reflexión pedagógica, y acompañamiento aula
Potenciar las habilidades de niños y niñas, a través de metodologías que involucren la motricidad, valores y una vida saludable.	Nuestra escuela cada año fortalece actividades en relación al movimiento y vida sana, todo esto vinculados a nuestros proyectos de escuela vida sana, valores y auto- cuidado.	Todas las metodologías utilizadas en este plan están en relación al auto-conocimiento y por la edad de los estudiantes se vinculan a través del movimiento y juego.	Se les enseña a los estudiantes estrategias motrices para la protección y seguridad	El movimiento es utilizado en todas nuestras actividades y quehacer diario, debido a la edad de nuestros estudiantes este es primordial para sus aprendizajes.	Todas nuestras practicas diarias van enfocadas hacia la inclusión educativa y respeto hacia la diversidad	Se realizan actividades de autocuidado en las que los trabajadores de la escuela participan donde bailan y realizan ejercicios de relajación

Autoevaluación Institucional

Gestión Institucional

Título	Pregunta	Respuesta
Dimensiones	¿Cómo ha sido el cumplimiento de los objetivos en relación a las acciones ejecutadas?	En relación a los objetivos planteados en el periodo anterior, podemos decir que estos se cumplieron en su mayoría, los objetivos planteados en gestión de recursos se nos dificultó la ejecución.
Dimensiones	Los objetivos y acciones anuales de cada dimensión de proceso ¿Qué cambios generaron en las prácticas cotidianas de la comunidad educativa?	Generaron cambios en la metodologías de trabajo en el ámbito pedagógico, lo que nos permitió innovar y mejorar nuestras practicas.
Dimensiones	¿Cuáles son las principales conclusiones que se obtuvieron del análisis y el nivel de desarrollo del último PME implementado?	Se obtuvo un progreso en las practicas pedagógicas implementadas. La practicas implementadas se desarrollaron a un nivel de 80 por ciento de estas.
Dimensión de resultados	¿Cuál es el grado de cumplimiento de las metas de su PME anterior?	Las metas planteadas se cumplieron exitosamente, con un porcentaje de alrededor de un 80 por ciento.
Dimensión de resultados	¿De qué manera el cumplimiento de las metas muestran efectos respecto del logro de los objetivos?	En las mejoras que evidenciamos fueron a nivel de practicas pedagógicas implementadas, cercanía con los apoderados y los distintos miembros de comunidad (redes de apoyo). Se visualizaron avances en los resultados y logros académicos.
Dimensión de resultados	Si los resultados fueron favorables en relación a lo esperado ¿qué	La implementación de nuevas estrategias y practicas pedagógicas.

	prácticas perdurarán en el tiempo?	
Dimensión de resultados	Si los resultados no fueron favorables de acuerdo a lo esperado ¿Qué decisiones se deben adoptar?	Si bien los resultados fueron favorables, creemos que es importante crear nuevas estrategias y reevaluar las decisiones para poder cambiar y tomar acciones remediables frene a las metas planteadas.

Implementacion de Planes

Título	Pregunta	Respuesta
Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia) Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	El plan se esta ejecutando en la escuela y se adecua según las necesidades emergentes
Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia) Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)	¿Qué nos falta por mejorar?	Una mayor participación de la familia, de esta forma lograr una mayor articulación familia- escuela.
Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género) Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de este plan en la escuela/liceo?	En relación ha este plan podemos decir que se elaboro
Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género) Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)	¿Qué nos falta por mejorar?	Sistematizar el plan
Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar) Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de este plan en la escuela/liceo?	Este plan se ejecuta a su cabalidad, se han realizado capacitaciones y ejercicios de seguridad escolar
Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar) Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)	¿Qué nos falta por mejorar?	Ampliarlo acorde a la contingencia.
Política de Inclusión (Plan de Apoyo a la Inclusión) Política de Inclusión (Plan de Apoyo a la Inclusión)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	La inclusión educativa es parte de nuestro quehacer diario y de nuestro proyecto educativo.
Política de Inclusión (Plan de apoyo a la inclusión) Política de Inclusión (Plan de apoyo a la inclusión)	¿Qué nos falta por mejorar?	Concretizar la elaboración y sistematización de este.
Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana) Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	Se ejecuto a cabalidad.
Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana) Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)	¿Qué nos falta por mejorar?	Siempre es importante incorporar nuevas estrategias, entre estas vincular a la familia.
Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente) Política de	¿Cuáles son las tres principales necesidades de desarrollo profesional docente, de su comunidad?	- Trabajar la Co-evaluación. - Perfeccionamiento en innovación pedagógica. - Perfeccionamiento en estrategias de Evaluación

Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente)		
Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente) Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente)	Considerará acción de mejora que involucren/considera la formación/capacitación de sus docentes en el transcurso del año?	Si, siempre es importante el perfeccionamiento constante.

Implementación Curricular

Pregunta	Respuesta
Describe la(s) principal(es) dificultad(es) respecto de la implementación curricular detectadas por los docentes y equipo de gestión	La principal dificultad es que nos se genero un trabajo colaborativo debido a problemas en el clima laboral.
¿Cómo impactan las dificultades identificadas anteriormente, en la cobertura curricular?	Si bien el trabajo cobertura curricular no se vio afectada, sin embargo hubo estrategias que no se implementaron como se tenia planificado por la dificultad de generar trabajo colaborativo.
¿Cómo se ha abordado la implementación del currículum para responder a las necesidades de los estudiantes?	Con estrategias innovadoras y motivadoras para los estudiantes, trabajadas en base a la planificación anual planteadas para las docentes y fonoaudiólogas.
¿Cómo la implementación del currículum ha servido para abordar los sellos del PEI? ¿Se ha enfatizado en algún aspecto en particular?, ¿Cuál?	Los proyectos de escuela dan respuesta a los sellos educativos de nuestro PEI, Estos proyectos son Vida sana, valores y auto cuidado, reciclaje y huerto, Motricidad.

Reflexión Sobre los Resultados

* Rendimiento del Establecimiento

Análisis de Resultados

Pregunta para el Análisis	Respuesta
De la información analizada ¿Cuáles son las causas que explican los resultados obtenidos?	No aplica.
¿Qué procesos pedagógicos han influido en los resultados?	No aplica
¿Qué conclusiones surgieron del análisis de los resultados cuantitativos y cualitativos?	No aplica

Fortalezas y Oportunidades de Mejoramiento

Dimensiones	Aspectos para el análisis	Fortalezas	Debilidades
Gestión Pedagógica	Procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo de todos los estudiantes	el conocimiento de los objetivos de aprendizaje y etapas de desarrollo de nuestros estudiantes. La claridad en la detección de las necesidades educativas.	Mejorar nuestros procesos de evaluación y ampliar la visión a nuevas estrategias pedagógicas.
Liderazgo	Diseño, articulación, conducción y planificación institucional a cargo del sostenedor y el equipo directivo	Potenciamos el trabajo en equipo y colaborativo. Organización institucional.	Generar más instancia de reflexión

Convivencia Escolar	Procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social de los estudiantes, incluyendo su bienestar físico, psicológico y emocional	Contamos con un Equipo multidisciplinario, preocupado del bienestar emocional de los estudiantes.	Vincular a la familia en las instancia de reflexión y participación.
Gestión de Recursos	Procedimientos y prácticas dirigidas a contar con las condiciones adecuadas, tanto de los recursos humanos, financieros y educativos para el desarrollo de los procesos educativos	Contamos con profesionales especializados en el área. Infraestructura acorde a las necesidades	Implementar nuevos recursos educativos acorde a la necesidad actual.

Conclusiones de la Autoevaluación Institucional

Preguntas	Respuestas
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión Pedagógica?	Siempre existe la oportunidad de generar nuevas estrategias innovadoras en función a la mejora pedagógica continua.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Liderazgo?	El trabajo colaborativo nos lleva a alcanzar una cultura de altas expectativas.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Convivencia escolar?	El trabajo multidisciplinario la organización de este y alineación nos lleva a una sana convivencia.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión de recursos?	Gracias a la implementación de esta dimensión se organizan los tiempos, los recursos y se optimizan los resultados.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis del área de Resultados?	Al realizar una análisis de resultados se pueden tomar medidas y acciones remediales.

Planificación Estratégica

Objetivos y Metas

Dimensiones	Objetivo Estratégico	Meta Estratégica
Gestión Pedagógica	Generar e instalar procedimientos y protocolos que aseguran los procesos de aprendizaje en los estudiantes.	El 100% de las personas que conforman el equipo , deben tener los conocimientos en relación a los protocolos implementados.
Gestión Pedagógica	Incorporar nuevas estrategias de innovación pedagógica.	Utilización de las nuevas estrategias pedagógicas.
Liderazgo	Generar mecanismos eficientes de entrega de recursos materiales y educativos, según el contexto.	El 100% de los recursos implementados.
Liderazgo	Capacitar a integrantes del equipo, para responder a las distintas demandas y necesidades de la comunidad educativa	Lograr capacitar al 100 % del personal.
Convivencia Escolar	Generar espacios de Contención emocional	100% de planes Implementados

Gestión de Recursos	Implementar prácticas que garanticen la adecuada organización y uso de recursos educativos.	100% de los recursos organizados
Área de Resultados	Generar estrategias para el análisis de resultados	Implementar estrategias de logro de resultados

Estrategias

Estrategias de mejoramiento

Dimensiones	Otros Instrumentos de gestión que se vinculan con el objetivo estratégico	Objetivo	Estrategia 1° Periodo	Estrategia 2° Periodo	Estrategia 3° Periodo	Estrategia 4° Periodo
Gestión Pedagógica	Plan de Desarrollo Profesional Docente	Generar e instalar procedimientos y protocolos que aseguran los procesos de aprendizaje en los estudiantes.	Priorizar objetivos de aprendizaje planteados en las B CEP.			
Gestión Pedagógica	Plan de Desarrollo Profesional Docente	Incorporar nuevas estrategias de innovación pedagógica.	Utilizar nuevas plataformas y estrategias pedagógicas.			
Liderazgo	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan Integral de Seguridad Escolar	Generar mecanismos eficientes de entrega de recursos materiales y educativos, según el contexto.	Incorporar nuevos insumos y estrategias de autocuidado que aporten al re-aprendizaje de la vida cotidiana en la escuela.			
Liderazgo	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan Integral de Seguridad Escolar Plan de Apoyo a la Inclusión	Capacitar a integrantes del equipo, para responder a las distintas demandas y necesidades de la comunidad educativa	Sistematizar planes de retornos seguro.			
Convivencia Escolar	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar	Generar espacios de Contención emocional	Organizar estrategias y actividades para la contención emocional de la comunidad			

	Plan Integral de Seguridad Escolar Plan de Formación Ciudadana		educativa.			
Gestión de Recursos	Plan Integral de Seguridad Escolar Plan de Desarrollo Profesional Docente	Implementar prácticas que garanticen la adecuada organización y uso de recursos educativos.	Organizar capacitaciones en torno a temas referidos a la contingencia.			
Área de Resultados	Plan de Desarrollo Profesional Docente	Generar estrategias para el análisis de resultados	Implementar sistema de análisis de resultados.			